



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 31.08.2023 г № 1

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 25.08.2023 г № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «Детский
сад «Сказка» г. Белоярский»
В.В. Зими́на
Приказ № 310 от 31.08.2023 г.



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F
Владелец: Зими́на Виктория Владимировна
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с РАС «Золотая рыбка» №7

Составители:

Гринева В.А. воспитатель, высшая категория
Полякова С.В. воспитатель, первая категория

г. Белоярский
2023 год

I	Целевой раздел программы (обязательная часть)	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	12
2.	Планируемые результаты освоения программы	17
2.1.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	17
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР с расстройством аутистического спектра	21
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	22
II	Содержательный раздел программы	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	25
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	28
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.2.	Способы направления поддержки детской инициативы	42
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников	45
2.4.	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности	46
III	Организационный раздел программ	46
1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	46
2.	Организация режима пребывания детей в группе МАДОУ.	48
3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно – массовых и спортивных мероприятий	56
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
	Краткая презентация программы	62
IV.	Приложения	65
1.	Список детей группы	65
2.	Характеристика родительского состава	66
3.	Календарный учебный график на 2022-2023 уч. год	67
4.	Учебный план на 2022-2023 уч. год	68
5.	Тематическое планирование	70
6.	Перспективный план ООД на 2022-2023 учебный год	71

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разновозрастной группы №7 «Золотая рыбка» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее - МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский») разработана в соответствии **адаптивной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский».**

Программа разработана по основным направлениям развития детей и представляет комплекс средств воспитания, обучения, и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом и характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми. Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа воспитания является составной частью ООП ДО МАДОУ.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры программы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Рабочая образовательная программа реализует принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР, с учетом психофизических особенностей детей с РАС и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников (Программы коррекционной работы).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей разновозрастной группы, определяется целями, задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Режим работы группы пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Программа преследует цель осуществления обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество путем решения следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Компильтивная программа педагогического коллектива МАДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения. Программа разработана в силу особой актуальности решения проблемы сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Цель программы: совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни, физических качеств и здоровья через использование современных здоровьесберегающих технологий, повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи программы:

- обобщение передового педагогического опыта по совершенствованию здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО;
- внедрение в образовательный процесс новых современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик оздоровления;
- реализация индивидуального подхода к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий с дошкольниками;
- обеспечение рациональной организации двигательной деятельности детей;
- формирование у детей и родителей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры и своему здоровью, формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет Банк России.

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста, в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Цель Программы - помочь детям 5-7(8) лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта

- в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
 - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
 - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Парциальная программа «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В.Камкин.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Одной из важнейших образовательных задач парциальной программы «Социокультурные истоки» является задача соединения интеллектуального и духовно – нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа существенно наполняет образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» социокультурным и духовно – нравственным содержанием. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно – нравственного воспитания дошкольников.

Цель программы: заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми;
- учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе;
- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы к формированию программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподаются детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и меж предметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит

индивидуализированный характер. Малая наполняемость группы позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет

эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением

актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системекоррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым

содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР (ЗПР с учетом РАС) могут быть включены в работу в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга результатов, в АООП условно выделяется *3 варианта освоения образовательной программы* по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения *первого варианта* образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ПМПК может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка, и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Обязательной составляющей программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы

Группа воспитанников № 7 «Золотая рыбка» является разновозрастной от 5 до 7 лет (2 девочки и 3 мальчика): 5-6 лет (старший дошкольный возраст – 4 ребенка), 6-7 лет (подготовительный к школе возраст – 1 ребенок) возраст.

Состав группы неоднородный по уровню развития детей, все дети группы имеют

ярко выраженные индивидуальные особенности. Продуктивное взаимодействие возможно только индивидуально или в малой подгруппе (2-3 ребенка).

Стоит учитывать, что дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях. В клиническом отношении расстройства аутистического спектра в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5).

Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития.

Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ3 колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию и специальное методическое обеспечение.

При аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только, по общей оценке, разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);
- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);

- на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;
- на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);

Среди проблем, связанных с особенностями восприятия, в дошкольном возрасте наиболее существенны *фрагментарность и симультанность восприятия*, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе – затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития эмоциональной сферы при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-

психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития детей с РАС.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учётом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических и психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- коррекция(или)компенсацияособенностейвосприятияиусвоенияпространственно-временных характеристик;
- преодоление(смягчение)дефицитаи(или)искаженностипотребностиивербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных)нарушений формкоммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков,действий,поведениядругихлюдей,дляразвитиясоциальноговзаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющихучебныйпроцесс,взаимодействиесдругимилюдьми,втяжелыхслучаях— пребыванияв обществе,в коллективе;
- развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм.

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Обязательная часть программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного периода.

2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья,
- для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.

Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.

Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Повторяет двестишья и простые потешки.

Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пятидесяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро- вечер.

Художественно-эстетическое развитие.

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-

ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР с расстройством аутистического спектра

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;

- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры.

Компилятивная программа педагогического коллектива ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения. Программа разработана в силу особой актуальности решения проблемы сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы

1. Совершенствование здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
2. Высокий уровень сформированности здоровьесберегающей компетентности дошкольников.
3. Снижение заболеваемости детей, повышение уровня физического и личностного развития ребенка, повышению индекса здоровья, снижение случаев заболеваемости ОРВИ и гриппом и др.
4. Позитивное отношение всех участников воспитательно-образовательного процесса к здоровому образу жизни.
5. Повышение педагогической культуры и мотивации родителей к поддержке деятельности МАДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности собственной жизнедеятельности.
6. Повышение уровня педагогической компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Ожидаемые результаты

В результате освоения Программы дети:

1. Адекватно употребляют в играх, бережно, рационально, адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
3. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
4. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
5. Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
6. Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
7. Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
8. Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
9. С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
10. Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
11. Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
12. Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
13. Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
14. Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
15. Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
16. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по АООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР, с РАС;

- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР, с ЗПР с РАС и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР, с ЗПР с РАС исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с РАС;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с РАС;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с разнообразием вариантов развития ребёнка с РАС в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах муниципальных образований Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с РАС на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АООП:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР; с ЗПР с РАС
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного

образования детей с ЗПР;

- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП с учетом регионального компонента.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР (ЗПР с РАС), его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АОП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АОП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Общие положения

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий развития ребёнка и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально- коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольника с ЗПР Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй составляющей, а именно:

- 1) коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности)
- 2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Содержание Программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняемыми, неделимыми и едиными. Реализация содержания Программы обеспечивает непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

В летний оздоровительный период работа педагогов МАДОУ направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, закрепление изученного материала, а также на дальнейшую коррекцию нарушений психического и речевого развития. В летний период также осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку в организации всех форм образовательной деятельности.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Дополнительные задачи актуальные для работы с детьми с ЗПР с учетом психофизических особенностей детей с РАС:

- Формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт
- Развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения;
- формировать потребность в общении с близким взрослым в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;
- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с матерью, чувства доверия и привязанности к близким взрослым;
- укреплять визуальный контакт ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр;
- формировать умения проследить взглядом за близким человеком, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.
- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.
- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощённости в новом пространстве, с новыми людьми;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта со взрослым и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение взрослого с использованием разнообразных игрушек и игр;
- формировать толерантное отношение и интерес к другим детям,
- вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (активными движениями, музыкальными играми, предметно-

- игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом со сверстником;
 - совершенствовать умения действовать по подражанию взрослому и сверстнику.
 - учить откликаться на своё имя;
 - формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот и т.д.);
 - учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
 - формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
 - учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой;
 - предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и/или на основе стереотипа поведения).

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность ребенка в выполнении действий

Поддерживают стремление ребенка выражать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность ребенку проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Дополнительные задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР с учетом психофизических особенностей детей с РАС:

- создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание/раздевание, приём пищи, различные гигиенические процедуры и др.): сначала на уровне пассивного участия (отсутствия негативизма), далее с постепенным подключением к действиям взрослого, возрастая «доли участия» ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности;
- вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи и др.).

Формирование навыков безопасного поведения

Дополнительные задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР с учетом психофизических особенностей детей с РАС:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Дополнительные задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР с учетом психофизических особенностей детей с РАС:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;
- развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов: при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо

использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

– становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии; при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит.

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.
2. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов
4. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
5. Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и

- мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
 - формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
 - формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Дополнительные задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР с учетом психофизических особенностей детей с РАС:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
- развитие речевого творчества: единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения.

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

1. Поддерживают в стремлении пользоваться речью, находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
2. Поощряют использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют ребенка в обращении к разнообразным источникам информации

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.
2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.).

4. Создают условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
5. Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).
6. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
7. Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Ознакомление с художественной литературой

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- ✓ «Художественное творчество»;
- ✓ «Конструктивно-модельная деятельность»
- ✓ «Музыкальная деятельность»;

Художественное творчество

Дополнительные задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР с учетом психофизических особенностей детей с РАС:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

1) Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства **Рисование:**

- воспитывать у детей интерес к выполнению изобразительных действий различными

средствами;

- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии мелками и карандашами на больших пространствах (доска, лист бумаги);
- формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы (через показ);
- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (через показ);
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Лепка:

- воспитывать у детей интерес к процессу лепки;
- учить детей проявлять положительные эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину(тесто, пластилин);
- учить детей правильно сидеть за столом;
- воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Аппликация:

- воспитывать интерес к процессу аппликации;
- учить правильно держать кисточку, наносить клей, переворачивать заготовку, прижимать салфетку;
- соотносить аппликацию с реальными объектами;
- учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Музыкальная деятельность

Развитие музыкально-художественной деятельности:

Приобщение к музыкальному искусству:

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Дети с РАС, получающие образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у ребенка чувства ритма;
- обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.);
- использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
- положительно относиться к результатам своей работы.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Взрослые предоставляют возможность детям с РАС самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
3. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.
4. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

1. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
2. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
3. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

1. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
3. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).
4. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников. Занятия по физической культуре проводятся в группе 2 раза в неделю (длительность – 25 минут, для ребенка 4-х лет-20 минут), организация подвижных игр проводится как в утренний, так и в вечерний отрезок времени, в дни двигательной активности, динамического часа, между занятиями и на прогулке.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Компильативная программа педагогического коллектива ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения. Программа разработана в силу особой актуальности решения проблемы сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

Цель программы: совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни,

месяц	Подвижные игры
Сентябрь	«Ловишки», «Найди свой домик».
Октябрь	«Гуси-лебеди», «Догони».
Ноябрь	«Самолеты», «Воробушки и кот»
декабрь	«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята
Январь	«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».
Февраль	«Метелица», «Скок-подскок».
Март	«Совушка». «Догони».
Апрель	«Мыши водят хоровод».
Май	«Кролики», «Наседка и цыплята».

физических качеств и здоровья через использование современных здоровьесберегающих технологий, повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Обобщение передового педагогического опыта по совершенствованию здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
- Внедрение в образовательный процесс новых современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик оздоровления.
- Реализация индивидуального подхода к сохранению и укреплению здоровья детей.

- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий с дошкольниками.
- Обеспечение рациональной организации двигательной деятельности детей.
- Организация коррекционных и профилактических мероприятий с детьми, имеющими нарушения в физическом или психическом развитии, в том числе детьми с ОВЗ.
- Формирование у детей и родителей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры и своему здоровью, формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников.

В рамках реализации программы физкультурно - оздоровительная работа осуществлялась совместными усилиями педагогов, специалистов, медицинских работников и родителей по следующим направлениям:

- организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ;
- соблюдение санитарных норм и требований;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития ребенка;
- организация двигательного режима детей;
- организация рационального питания детей;
- закаливающие мероприятия;
- лечебно-профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- обеспечение благоприятного периода адаптации;
- взаимодействие с семьей в решении задач сохранения и укрепления здоровья детей.

Принципы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: соблюдение принципов доступности и индивидуальности во взаимосвязи с принципами систематичности и последовательности при обучении детей плаванию.

Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.

Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Задачи:

- **социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее - на примере сказочных персонажей);
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - формирование безопасных основ поведения в социуме;

- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- **познавательные** (во время теоретических и практических занятий):
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–7(8) лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по образовательной программе «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется, целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют

современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный

опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениям и действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги в Неделю Олимпийских игр, Фестиваль народных подвижных игр, тематические физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественнополезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, экспериментировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии:

1. Организация речевого общения детей.
2. Организация обучения детей

Организация разнообразных форм взаимодействия:

1. **Позиция педагога** при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.
2. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.
3. **Психологическая перестройка** позиции педагога на **лично-ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

4. **Фиксация успеха**, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Поддержка детской инициативы в старших группах

Переход в старшую, и особенно подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы -помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу.

Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений*:

- *поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению,*
- *осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.*

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности.

При этом воспитатель средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя —развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед

дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей -опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Работа с родителями осуществляется на основе Перспективного плана работы с родителями.

2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Содержание коррекционно – логопедической работы определяется специальными коррекционными программами.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого – педагогическому обследованию, которое является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ.

Содержание психологического сопровождения детей с ОВЗ отражено в адаптированной образовательной программе учреждения, и курируется специалистами в рамках работы служб ППК и ППС, на основе индивидуальных маршрутов развития, рекомендаций учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов.

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в школе.

Режим в МАДОУ построен с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Планирование непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе № 7 (ЗПР РАС) на 2022-2023 учебный год

	Разновозрастная группа № 7
понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром/ Развитие речи 09.00 – 09.25 2. Рисование 09.35 – 10.00 3. Физкультура 16.10 – 16.40
вторник	1. ФЭМП 09.00 – 09.25 2. Музыка 09.35 – 10.00 3. Лепка 10.10 – 10.35
среда	1. Развитие речевого восприятия 09.00 – 09.25 2. Рисование/аппликация 09.35 – 09.55 3. Физкультура 15.30 – 15.55
четверг	1. Ознакомление с окружающим миром (воспит) 09.00 – 09.25 2. Музыка 09.35 – 10.00 3. ФЭМП 15.30 – 15.55
пятница	1. Развитие речи 09.00 – 09.25 2. Плавание/сауна 10.10 – 10.40
Объем НОД	5 ч. 50 мин (350 мин)

2. Организация режима пребывания детей в группе МАДОУ.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в школе.

Режим пребывания детей

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания. Режим дня составляется и оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года

Режим пребывания детей в холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	5 – 7 лет
1.	Утренний приём. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.00 – 08.15
3.	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
4.	Игровая деятельность.	08.40 – 09.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 09.50
6.	Второй завтрак	09.50 – 10.05
7.	Прогулка. Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на прогулке.	10.05 – 12.10
8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.10 – 12.20
9.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50

10.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на прогулке.	15.55 – 17.40
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.10
15.	Познавательная-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.10 – 19.00

Режим пребывания детей в теплый период года

№ п/п	Режимные моменты	5 – 7 лет
1.	Прием детей. Осмотр. Утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.00 – 08.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.40
4.	Самостоятельная игровая деятельность	08.40 – 09.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.20 09.30 – 09.55 10.00-10.20 (1раз в неделю)
6.	Игровая деятельность	10.20 – 10.35
7.	Второй завтрак	10.35 – 10.50
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.10 – 12.20
10.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
11.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30

14.	Непосредственно образовательная или игровая деятельность	15.30 - 15.55 3 раза в неделю
15.	Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей.	15.55 – 17.40
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.10
17.	Познавательная-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.10 – 19.00

Гибкий режим

Регламентированное время

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в МАДОУ, требования к режиму дня и организации образовательного процесса

Прием детей, впервые поступающих в МАДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием

родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7(8) лет составляет 5,5 - 6 часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др.

Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики в разновозрастной группе — 8-10

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. В летний период зарядка проводится на улице.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиям и его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни комнаты;

- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая», оздоровительная гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других(слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд в природе;

- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса.

Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

В МАДОУ для детей организуется 5-ти разовое питание в соответствии с технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляют медицинские работники. В МАДОУ осуществляется контроль за: приготовлением пищи, рациональностью питания, выходом готовых блюд, проведением искусственной С-витаминизации готовых блюд; приемом продуктов питания, условиями, сроками хранения и реализации продуктов питания, в том числе, и скоропортящихся продуктов питания; соблюдением санитарных норм и правил приготовления пищи; санитарным состоянием пищеблоков и складских помещений; отбором и хранением суточных проб; ведением установленной документации при организации питания; материально-техническим оснащением пищеблоков; эксплуатацией электрооборудования; соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в учреждении.

Финансовое обеспечение питания осуществляется в соответствии с нормативом из бюджета Белоярского района и платы родителей. Ответственность за организацию питания возлагается на администрацию МАДОУ.

Для организации питания в МАДОУ имеется: пищеблоки (2), помещения для хранения продуктов питания, помещения для приготовления пищи, специальные оборудования в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания:*

- мыть руки перед едой;

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы.

Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В течение года (3 раза) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебную непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, корригирующую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7(8) лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурных залов, бассейна и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7(8) лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в старшей группе - 25 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 5 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все н бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Система культурно - досуговой деятельности в образовательной организации

№	Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
1	День знаний. День дошкольного работника	дети от 3-х до 7(8) лет	Развлечение. Праздничный концерт.	Сентябрь.
2	Осенние фантазии. «Папа, мама, я - спортивная семья.	от 1,5 до 7(8) лет	Развлечение. Спортивные соревнования.	Октябрь.
3.	День народного единства. День матери. День толерантности. Олимпийская неделя	дети от 1,5 до 7(8) лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия Мероприятия физкультурно – спортивной направленности	ноябрь
4	Я живу в Югре.	дети	Праздничный концерт ко	Декабрь

	Новогодняя сказка.	от 1,5 до 7(8) лет	Дню округа. Развлечение.	
5.	«Зимние забавы»	дети от 3-х до 7(8) лет	Музыкально-спортивное развлечение	январь
6.	День защитников Отечества Богатырские состязания. «Масленица – блиноедка»	дети от 1,5 до 7(8) лет	Развлечение, спортивные соревнования	февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта Книжка неделя Театральное представление по русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	дети все возрастные группы дети от 4 до 7(8) лет	Праздничный концерт развлечение Литературные викторины, акции инсценировка сказок	март
7	Всемирный День здоровья Праздник «Проводы зимы» День космонавтики Пасхальный калейдоскоп	дети все возрастные группы	Физкультурно – оздоровительные мероприятия Развлечение Праздник Беседы, викторины, ярмарка поделок	апрель
8	Праздник «День Победы» Выпускной бал Отчетные утренники «Земля – наш общий дом»	дети от 4-х до 7(8) лет дети 6-7(8) лет все возрастные группы	Беседы, викторины, тематические занятия Развлечение концерт Экологические акции	май
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	дети все возрастные группы		

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При переходе ребенка в старшую группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних

стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы «разбито» на зоны, уголки: мальчиков, девочек (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек): уголок ПДД, сенсорный уголок, уголок девочек, «Семья», уголок природного материала и экспериментирования, уголок познавательного развития, уголок творчества. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Оборудование хранится в прозрачных контейнерах для удобства нахождения. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. Имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Есть атрибуты (маски, костюмы) для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия, сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики — это игры с логическими блоками Дьенеша, Палочки Кьюзенера, «Логический домик», «4-й лишний», «Найди тличия».

Имеются тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Игры подобраны по

принципу — интересны для детей, носят соревновательный характер, вызывают желание играть и безучастия взрослого.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), имеются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. В приемной имеется место для демонстрации созданных детьми работ. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности возможна в творческих мастерских (работа с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами).

Для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в группе имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7(8) лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям.

5. Обеспечение методическим материалом и средством обучения и воспитания

№	Наименование	автор	год	
Методическое пособие				
1	ФГОС Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «Отрождения до школы»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2016	1
2	Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения	Т.Г. Неретина	2004	1
Социально-коммуникативное развитие				
1	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет	Т.Ф. Саулина	2016	1
2	ОБЖ для дошкольников	Т.П. Гарнышева	2012	1
3	Поиграем в профессии	Е.А. Алябьева	2016	1
4	ФГОС Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик	2016	1
5	Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет.	Е.П. Николаева	2016	1
Познавательное развитие				
1	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов	2016	1

2	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина	2016	1
3	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н.Николаева	2016	1
4	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду	О.А.Соломенникова	2016	6
5	ФГОС Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В. А. Позина	2016	6
6	Беседы о мире морей и океанов	Т.А.Шорыгина	2016	1
Речевое развитие				
1	ФГОС "Развитие речи в детском саду"	В.В.Гербова	2016	1
2	Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ)	Т.А. Сидорчук, С.В.Лелюх	2015	1
3	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
4	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
5	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
6	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
7	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
8	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
9	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
10	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
11	ФГОС Рассказы по картинкам. Осень	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
12	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
13	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
Художественно-эстетическое развитие				
1	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.С.Комарова	2016	1
2	ФГОС Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова	2016	1
3	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре	Т.Н. Доророва С.Г. Якобсон	1992	1
Физическое развитие				
1	ФГОС Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева	2016	1

Краткая презентация программы

Рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) охватывает возраст детей от 4 до 6 лет, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и адаптивной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014 (с изменениями от 21 января 2019 г.);
- Постановление от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав МАДОУ от 01.10.2020 г. №327;
- адаптивная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, рабочую программу воспитания. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- *воспитанников и родителей* - в развитии умственного, физического и духовного

потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени образования;

- *общества и государства* - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает **три основных раздела**: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку: цели и задачи программы, основные задачи образовательных областей, принципы и подходы к формированию программы, приоритетные направления деятельности МАДОУ, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы.

а. Цели и задачи реализации программы

Программа преследует *цель* осуществления обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество путем решения следующих *задач*:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурноисторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержательный раздел представляет:

Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Список детей группы

№	Ф.И. ребенка
1.	Борисюк Инна
2.	Гаджиibraгимов Рифат
3.	Гусев Никита
4.	Исхаков Влад
5.	СаидоваЗалина

Характеристика родительского состава

		Количество		%	
Количество семей		5		100%	
Количество детей в семье:	Один ребенок	2		40%	
	Два ребенка	2		40%	
	Три ребенка	1		20%	
	Больше трех детей	0		0%	
Семьи:	Полные	3		60%	
	Неполные	2		40%	
	Полные измененные	-		-	
	Многодетные	1		20%	
	Семья-опекун	-		-	
	Двуязычные	2		40%	
Образование родителей:		мать	отец	мать	отец
	Высшее	1	1	20%	20%
	Бакалавр	-	-	-	-
	Среднее профессиональное	1	3	20%	60%
	Среднее	1	-	20%	-
	Неполное среднее	-	-	-	-
Социальное положение:		мать	отец	мать	отец
	Безработный	2	-	40%	-
	Служащий	3	1	60%	20%
	Рабочий	-	2	-	40%
	Предприниматель	-	-	-	-
	Родители-инвалиды	-	-	-	-
	Студенты	-	-	-	-
Возраст родителей:		мать	отец	мать	отец
	до 25 лет				
	от 25 до 35 лет	3	2	60%	40%
	от 35 до 45 лет	2	1	40%	20%
	свыше 45 лет	-			

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

(вторая младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет) группы, разновозрастная)

сентябрь 2023 год							октябрь 2023 год							ноябрь 2023 год							декабрь 2023 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3							1			1	2	3	4	5					1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
							30	31																			
январь 2024 год							февраль 2024 год							март 2024 год							апрель 2024 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					26	27	28	29				25	26	27	28	29	30	31	29	30					
май 2024 год							июнь 2024 год							июль 2024 год							август 2024 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31	
Учебный период с 01.09.2023 год по 31.05.2024 год														Летний оздоровительный период с 01.06.2024 год по 31.08.2024 год													
образовательная деятельность														32 учебных недели (155 рабочих дня)													
каникулярное время														3 недели (13 рабочих дней)													
диагностический период														4 недели (12 рабочих дней)													
праздничные дни: 2023 год: 4 ноября; 2024 год: 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября; длинные выходные: 04.11.2023-06.11.2023; 30.12.2023-08.01.2024; 23.02.2024-25.02.2024; 08.03.2024-10.03.2024; 01.05.2024-05.05.2024; перенос праздничных дней: 2023 год: 4 ноября – 6 ноября; 2024 год: 6 января – 10 мая; 7 января – 31 декабря, 27 апреля – 29 апреля																											

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов (7⁰⁰-19⁰⁰), 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Учебный план в группах компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»

на 2023-2024 учебный год

Обязательная часть				
Основная образовательная программа дошкольного образования			Количество занятий в неделю/год	
№ п/п	Образовательные области	НОД	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Длительность НОД	20-25 мин	30 мин
1.	Физическое развитие	Физическая культура	2/62	2/64
		Плавание	1/32	1/32
2.	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/32	1/32
3.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/64	2/64
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1/32	1/32
4.	Речевое развитие	Развитие речи	1/32	1/32
		Развитие фонематического восприятия		
		Развитие речевого восприятия	1/32	1/32
		Подготовка к обучению грамоте		
5.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1,5/48	1,5/48
		Лепка	1/32	1/32
		Аппликация	0,5/16	0,5/16
		Музыка	2/64	2/64
Вариативная часть				
Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова				
1.	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	Реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, интеграция с другими видами деятельности и / или в режимных моментах	

Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Кузин, Н.В. Коновалов			
2.	Физическое развитие	Шахматы	Реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, интеграция с другими видами деятельности и / или в режимных моментах
Итого в неделю/год			14/148
			14
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1.	Чтение художественной литературы		ежедневно
2.	Конструктивно – модельная деятельность		1 раз в неделю
3.	Игровая деятельность		ежедневно
4.	Общение при проведении режимных моментов		ежедневно
5.	Дежурства		ежедневно
6.	Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
1.	Самостоятельная игра		ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

Темы недели. Разновозрастная группа №7

<i>недели</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
СЕНТАБРЯЬ			
11.09 – 22.09	Детский сад!/ Игрушки	Детский сад!/ Игрушки	Детский сад!/ Игрушки
25.09 – 29.09	Осень.	Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени
ОКТЯБРЬ			
02.10 – 06.10	Овощи	Овощи	Овощи. Труд людей в огородах
09.10 – 13.10	Фрукты	Фрукты	Фрукты. Труд людей в садах
16.09 – 20.10	Овощи. Фрукты	Овощи. Фрукты	Овощи. Фрукты
23.09 – 27.10	Одежда	Одежда	Одежда
НОЯБРЬ			
30.10 -03.11	Обувь	Обувь	Обувь
06.11 – 10.11	каникулы	каникулы	каникулы
13.11 – 17.11	Моя семья	Моя семья	Моя семья
20.11 – 24.11	День мамы	День мамы	День мамы
27.11 – 01.12	Зима	Зима. Природа зимой	Зима. Природа зимой
ДЕКАБРЬ			
04.12 – 08.12	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
11.12 – 15.12	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
18.12 – 22.12	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
25.12 – 29.12	Новый год у ворот (каникулярный период)	Новый год у ворот (каникулярный период)	Новый год у ворот (каникулярный период)
ЯНВАРЬ			
09.01 – 12.01	Человек (части тела)	Человек (части тела)	Человек (части тела)
15.01 – 19.01	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело
22.01 – 26.01	Посуда	Посуда	Посуда
29.01 – 02.02	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
ФЕВРАЛЬ			
05.02 – 09.02	Транспорт	Транспорт	Транспорт
12.02 – 16.02	Транспорт	Транспорт	Транспорт
19.02 – 22.02	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
26.02 – 01.03	Профессии	Профессии	Профессии
МАРТ			
04.03 – 07.03	Международный женский день.	Международный женский день.	Международный женский день.

	(каникулярный период)	(каникулярный период)	(каникулярный период)
11.03 – 15.03	Весна	Весна	Весна
18.03 – 22.03	Птицы домашние	Птицы домашние	Птицы домашние
25.03 – 29.03	Птицы дикие	Птицы дикие	Птицы дикие
АПРЕЛЬ			
01.04 – 05.04	Дом (мебель)	Дом (мебель)	Дом (мебель)
08.04 – 12.04	Космос	Космос	Космос
15.04 – 19.04	Рыбы	Рыбы	Рыбы
22.04 – 26.04	Животные	Животные	Животные
МАЙ			
29.04 – 10.05	День Победы. Добрый мир (диагностический период)	День Победы. Добрый мир (диагностический период)	День Победы. Добрый мир (диагностический период)
13.05 – 17.05	Насекомые	Насекомые	Насекомые
20.05 – 24.05	Цветы	Цветы	Цветы
27.05 – 31.05	Лето	Лето	Лето

Перспективный план ООД на 2023-2024 учебный год

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром»				32
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	01.09.23	08.09.23	<i>Диагностика</i>	
	11.09.23	22.09.23	Занятие 1.Тема «Детский сад/Игрушки», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 17,19	1
	25.09.23	29.09.23	Занятие 2.Тема «Осень.Признаки осени», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 39,41	1
Октябрь	02.10.23	06.10.23	Занятие 3.Тема: «Овощи. Труд людей в огородах», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 17,40	1
	09.10.23	13.10.23	Занятие 4.Тема: «Фрукты. Труд людей в садах», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 17,40	1
	16.10.23	20.10.23	Занятие 5. Тема: «Овощи. Фрукты», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 17, 40 (закрепление)	1
	23.10.23	27.10.23	Занятие 6. Тема: «Одежда», О.А. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 26, 48,	1
Ноябрь	30.10.23	03.11.23	Занятие 7.Тема: «Обувь», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 27, 48	1
	06.11.23	10.11.23	<i>Каникулы</i>	
	13.11.23	17.11.23	Занятие 9.Тема: «Моя семья», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 30, 55	1
	20.11.23	24.11.23	Занятие 10.Тема: «День мамы», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 29, 55	1
Декабрь	27.11.23	01.12.23	Занятие 11.Тема: «Зима. Природа зимой», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 20,47	1
	04.12.23	08.12.23	Занятие 12.Тема: «Зимние забавы» , Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 24, 50	1
	11.12.23	15.12.23	Занятие 12.Тема: «Дикие животные» , Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 20, 45	1
	18.12.23	22.12.23	Занятие 13. Тема: «Домашние животные» , Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 28, 51-52	1

	25.12.23	29.12.23	«Новый год у ворот» (Каникулярный период)	1
Январь	09.01.24	12.01.24	Занятие 14.Тема: «Человек.Части тела», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 20, 45	1
	15.01.24	19.01.24	Занятие 15.Тема: «Я и мое тело Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 20, 45 (закрепление)	1
	22.01.24	26.01.24	Занятие 16.Тема: «Посуда», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр.31, 57	1
	29.01.24	02.02.24	Занятие 17.Тема: «Продукты питания», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр.42	1
Февраль	05.02.24	09.02.24	Занятие 18.Тема: «Транспорт», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр.34, 60	1
	12.02.24	16.02.23	Занятие 19.Тема: «Транспорт», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр.34, 60 (закрепление)	1
	19.02.24	22.02.23	Занятие 19.Тема: «День защитника Отечества», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр.53	1
	26.01.23	01.03.23	Занятие 20.Тема: «Проофессии», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр.53	1
Март	04.03.24	07.03.23	«Международный женский день». <i>Каникулярный период</i>	
	11.03.23	15.03.23	Занятие 21.Тема: «Весна. Изменения в природе», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 34-35, 62	1
	18.03.23	22.03.23	Занятие 22.Тема: «Птицы домашние», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 36, 61	1
	25.03.23	29.03.23	Занятие 23.Тема: «Птицы дикие», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 32, 43	1
Апрель	01.04.23	05.04.23	Занятие 24. Тема: «Дом. Мебель», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 30, 55	1
	08.04.23	12.04.23	Занятие 25. Тема: «Космос», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 59	1
	15.04.23	19.04.23	Занятие 26.Тема: «Обитатели подводного мира», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 63	1
	22.04.23	26.04.23	Занятие 27. Тема: «Животные» (обобщающие понятия), Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 20, 45, 28, 51-52	1
Ма й	29.04.23	10.05.23	«День Победы. Добрый мир» (<i>диагностический период</i>)	

	13.05.23	17.05.23	Занятие 28.Тема: «Насекомые», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 37, 64	1
	20.05.23	24.05.23	Занятие 29. Тема: «Цветы», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 64	1
	27.05.24	31.05.23	Занятие 29. Тема: «Цветы», Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ, Т.Г. Неретина, стр. 37, 64 (закрепление признаков лета)	1
Всего занятий				32

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Рисование/аппликация»				48/16
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	01.09.23	08.09.23	Диагностика	1
	11.09.23	15.09.23	Рисование. Занятие 1.Тема: «Веселые матрешки» <i>Конспект (нетр.техника)</i>	1
	11.09.23	15.09.23	Аппликация. Занятие 2.Тема: «Неваляшки» <i>Конспект (нетр.техника)</i>	1
	18.09.23	22.09.23	Рисование «Чебурашка» Конспект	1
	18.09.23	22.09.23	Рисование «Пирамидка» Конспект	1
	25.09.23	29.09.23	Рисование «Осеннее дерево». <i>Григорьева Г.Г. «Игровые прием в обучении дошкольников изобразительной деятельности», стр. 53.</i>	1 1
	25.09.23	25.09.23	Аппликация. Занятие 3.Тема: «Деревья в нашем парке». <i>Конспект.</i>	
Октябрь	02.10.23	06.10.23	Рисование. Занятие 4.Тема: «Какого цвета? Угадай, раскрась» (овощи). <i>Конспект.</i>	1
	02.10.23	06.10.23	Рисование. Занятие 4.Тема: «Овощи в корзине». <i>Конспект.</i>	
	09.10.23	13.10.23	Рисование. Занятие 4.Тема: «Какого цвета? Угадай, раскрась» (фрукты) <i>Конспект</i>	1
	09.10.23	13.10.23	Аппликация. Занятие 1.Тема: «Объемная аппликация» (фрукты). <i>Конспект</i>	
	16.10.23	20.10.23	Рисование. Занятие 5.Тема: «Овощи, фрукты» (засолы и компоты/печать говыми формами). <i>Нетр.техн. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр. 81.</i>	1
	16.10.23	20.10.23	Рисование «Овощи на блюде». <i>Конспект.</i>	1
	23.10.23	27.10.23	Рисование. Занятие 6.Тема: «Украшаем платье и свитер» (печать готовыми формами - печать). <i>Конспект.</i>	1
	23.10.23	27.10.23	Аппликация «Одень куклу» (предметы одежды). <i>Конспект.</i>	1
Ноябрь	30.10.23	03.11.23	Рисование. Занятие «Укрась сапожки». <i>Конспект.</i>	1
	30.10.23	03.11.23	Аппликация «Украшаем кисы полосками» (декор народов Севера). <i>Конспект.</i>	1
	06.11.23	10.11.23	Каникулы	

	13.11.23	17.11.23	Рисование «Семья на ладошке». Конспект	1
	13.11.23	17.11.23	Рисование «Украшаем платье для мамы» (печать готовыми формами). <i>Конспект.</i>	1
	20.11.23	24.11.23	Рисование «Цветы для мамы» (печать ладонью)	1
	20.11.23	24.11.23	Аппликация «Тюльпан» (из заготовленных частей). <i>Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, стр. 13</i>	1
	27.11.23	01.12.23	Рисование «Ель». <i>Конспект.</i>	1
27.11.23	01.12.23	Рисование «Зимнее дерево». <i>Конспект.</i>	1	
Декабрь	04.12.2023	08.12.2023	Рисование «Снеговик». <i>Конспект.</i>	1
	04.12.2023	08.12.2023	Аппликация «Зимние забавы» (готовые силуэты людей и атрибутов: санки, лыжи, коньки). <i>Конспект.</i>	1
	11.12.2023	15.12.2023	Рисование «Зайчик белый» (тычkovание жесткой кистью). <i>Конспект.</i>	1
	11.12.2023	15.12.2023	Рисование «Лиса-краса» (тычkovание жесткой кистью). <i>Конспект.</i>	1
	18.12.2023	22.12.2023	Рисование «Барашек» (печать: кисть, бумага). <i>Конспект.</i>	1
	18.12.2023	22.12.2023	Аппликация «Кот» (техника рваной бумаги). <i>Конспект.</i>	1
	25.12.23	29.12.23	Каникулы. Рисование «Украшаем елку шарами». <i>Конспект.</i>	1
25.12.23	29.12.23	Каникулы. Рисование «Портрет Деда Мороза». <i>Конспект.</i>	1	
Январь	09.01.22	12.01.22	Аппликация «Собери портрет». <i>Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет, стр. 33.</i>	1
	15.01.2023	19.01.2023	Рисование, аппликация (интеграция) «Занимаемся спортом». <i>Конспект.</i>	1
	15.01.2023	19.01.2023	Рисование «Дорисуй портрет». <i>Конспект.</i>	1
	22.01.2023	26.01.2023	Рисование «Украшаем чайную пару по мотивам гжельской росписи». <i>Конспект.</i>	1
	22.01.2023	26.01.2023	Аппликация «Украшаем столовую посуду». <i>Конспект.</i>	1
29.01.2024	02.02.2024	Рисование «Яичко золотое и простое». <i>Конспект.</i>	1	
29.01.2024	02.02.2024	Рисование «Варим картофель и компот». <i>Конспект.</i>	1	
Февраль	05.02.2024	09.02.2024	Рисование. Занятие .Тема: «Кораблик». <i>Конспект</i>	1
	05.02.2024	09.02.2024	Аппликация «Автобус». <i>Конспект.</i>	1
	12.02.2024	16.12.2024	Рисование «Дорисуй светофор на дороге». <i>Конспект.</i>	1
	12.02.2024	16.12.2024	Рисование «Воздушный шар». <i>Конспект.</i>	1
	19.02.2024	22.02.2024	Рисование. Занятие 30.Тема: «Рисуем танк». <i>Конспект.</i>	1
	19.02.2024	22.02.2024	Аппликация. Занятие 10.Тема: «Военная техника» (готовые формы). <i>Конспект.</i>	1
26.02.2024	01.03.2024	Рисование. Занятие. Тема: «Добрый доктор Айболит». <i>Конспект</i>	1	
26.02.2024	01.03.2024	Рисование. Занятие .Тема: «Орудия труда для дворника (метла/грабли)». <i>Конспект</i>	1	
Март	04.03.2024	07.03.2024	Каникулы	1
	11.03.2024	15.03.2024	Рисование. Занятие 35.Тема: «Подснежники» (печать ладошкой). <i>Конспект.</i>	1
	11.03.2024	15.03.2024	Рисование. Занятие 35.Тема: «Веточка ландыша» (кисть, пальцеграфия). <i>Конспект.</i>	1
	18.03.2024	22.03.2024	Рисование. Занятие 36.Тема: «Утка» (дымка). <i>Конспект.</i>	1
	18.03.2024	22.03.2024	Аппликация. Занятие 12.Тема: «Цыплята». <i>Конспект.</i>	1
	25.03.2024	29.03.2024	Рисование. Занятие .Тема: «Лебедь на пруду». <i>Конспект.</i>	1
25.03.2024	29.03.2024	Рисование. Занятие .Тема: «Глухарь». <i>Конспект.</i>	1	

Апрель	01.04.2024	05.04.2024	Рисование. Занятие 39.Тема: «Заюшкина избушка». <i>Конспект.</i>	1
	01.04.2024	05.04.2024	Рисование. Занятие 13.Тема: «Мебель для дома». <i>Конспект.</i>	1
	08.04.2024	12.04.2024	Рисование. Занятие 40.Тема: «Ракета» (рисование, набрызг). <i>Конспект.</i>	1
	08.04.2024	12.04.2024	Аппликация. Занятие 41.Тема: «Космонавт на орбите» (готовые формы). <i>Конспект.</i>	1
	15.04.2024	19.04.2024	Рисование. Занятие.Тема: «Веселые осьминожки». <i>Конспект.</i>	1
	15.04.2024	19.04.2024	Рисование. Занятие Тема: «Морские медузы». <i>Конспект.</i>	1
Май	22.04.2024	26.04.2024	Рисование. Занятие 43.Тема: «Жираф». <i>Конспект.</i>	1
	22.04.2024	26.04.2024	Аппликация Занятие 43.Тема: Лев». <i>Конспект.</i>	1
	29.04.2024	10.05.2024	Диагностика	
	13.17.2024	17.05.2024	Рисование. Тема: «Божья коровка». <i>Конспект.</i>	1
	13.17.2024	17.05.2024	Аппликация. Тема: «Бабочка». <i>Конспект.</i>	1
	20.05.2024	24.05.2024	Рисование. Тема: «Веточка мимозы» (пальцеграфия). <i>Конспект.</i>	1
20.05.2024	24.05.2024	Рисование.Тема: «Одуванчик (тычкование). <i>Конспект.</i>	1	
27.05.2024	31.05.2024	Рисование. Тема: «Ромашковое поле». <i>Конспект.</i>	1	
				48/16

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Продуктивная деятельность» (лепка)				32
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	01.09.23	08.09.23	Диагностика	1
	11.09.23	22.09.23	Занятие 1. Лепка. Тема: «Мячик» <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр. 31.</i>	1
	11.09.23	22.09.23	Занятие 2. Лепка. Тема: «Неваляшка» <i>Конспект.</i>	1
	25.09.23	29.09.23	Занятие 3. Лепка. Тема: «Осенний листья появились на дереве»(пластилинография), <i>Конспект.</i>	1
Октябрь	02.10.23	06.10.23	Занятие 4. Лепка. Тема: «Овощи на тарелке». <i>Конспект.</i>	1
	09.10.23	13.10.23	Занятие 5.Лепка. Тема: «Яблоко и груша». <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр. 67</i>	1
	16.10.23	20.10.23	Занятие 6. Лепка. Тема: «Вылепи какие хочешь фрукты/овощи». <i>Конспект.</i>	1
	23.10.23	27.10.23	Занятие 7.Лепка. Тема: «Украшаем платья для кукол» <i>Конспект.</i>	1

Ноябрь	30.10.23	03.11.23	Занятие 8. Лепка. Тема: «Сапоги для скомороха» <i>Конспект.</i>	1
	06.11.23	10.11.23	Каникулы	
	13.11.23	17.11.23	Занятие 9. Лепка. Тема: «Бревенчатый домик» (для семьи), <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр. 44.</i>	1
	20.11.23	24.11.23	Занятие 10 Лепка. Тема: «Подарок маме» (улитка на цветке), <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр. 46.</i>	1
	27.11.23	01.12.23	Занятие 11. Лепка. Тема: «Снежинка» (из колбасок). <i>Конспект.</i>	
Декабрь	04.12.23	08.12.23	Занятие 12. Лепка. Тема: «Снеговик» (по типу неваляшки). <i>Конспект.</i>	1
	11.12.23	15.12.23	Занятие 13. Лепка. «Угощение для игрушечных животных группы», <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр. 59.</i>	1
	18.12.23	22.12.23	Занятие 14. Лепка. Тема: «Добрая собачка», <i>Конспект.</i>	1
	25.12.23	29.12.23	Занятие 15. Лепка. Тема: «Новогодние подарки игрушкам», <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр. 90.</i>	1
Январь	09.01.24	12.01.24	Занятие 16. Лепка. Тема: «Пластилиновый человечек». <i>Конспект.</i>	1
	15.01.24	19.01.24	Занятие 17. Лепка. Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить куклу машу», <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр. 108.</i>	1
	22.01.24	26.01.24	Занятие 18. Лепка. Тема: «Украшаем посуду» (налеп). <i>Конспект.</i>	1
	29.01.24	02.02.24	Занятие 19. Лепка. Тема: «Вишня в корзинках» (по типу улитки), <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр. 46.</i>	1
Февраль	05.02.24	09.02.24	Занятие 20. Лепка. Тема: «Яблоки в грузовике», <i>Конспект.</i>	1
	12.02.24	16.02.24	Занятие 21. Лепка. Тема: «Бревна для дома везет паровоз», <i>Конспект (см. занятие, 9, закрепление).</i>	1
	19.02.24	22.02.24	Занятие 22. Лепка. Тема: «Российский флаг» (пластилинография), <i>Конспект.</i>	1
	26.02.24	01.03.24	Занятие 23. Лепка. Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить мишек», <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр. 108. (закрепление)</i>	1
Март	04.03.24	07.03.24	Каникулы	1
	11.03.24	15.03.24	Занятие 24. Лепка. Тема: «Ветка мимозы». <i>Конспект</i>	1
	18.03.24	22.03.24	Занятие 25. Лепка. Тема: «Птички...», <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр. 115.</i>	1

	25.03.24	29.03.24	Занятие 26. Лепка. Тема: «Птички-синички». <i>Конспект.</i>	1
Апрель	01.04.24	05.04.24	Занятие 27. Лепка. Тема: «Столы для игрушек из киндеров». <i>Конспект.</i>	1
	08.04.24	12.04.24	Занятие 28. Лепка. Тема: «Горячие, холодные планеты солнечной системы» (коллективное). <i>Конспект.</i>	1
	15.04.24	19.04.24	Занятие 29. Лепка Тема: «Аквариум с рыбками» (коллективная работа). <i>Конспект</i>	1
	22.04.24	26.04.24	Занятие 30. Лепка Тема: «Ежики», <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр. 120</i>	1
Май	29.04.24	10.05.24	<i>Диагностика</i>	
	13.05.24	17.05.24	Занятие 31. Лепка Тема: «Украсть бабочку» (пластилинография). <i>Конспект.</i>	1
	20.05.24	24.05.24	Занятие 32. Лепка Тема: «Цветы». <i>Конспект</i>	1
	27.05.24	31.05.24	Занятие 33. Лепка Тема: «Гусеница» (коллективная). <i>Конспект</i>	1
Всего занятий				33

